



Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ
СО «ТИПК», CN=Чернова
С.Н., E=tu_tipk_tlt@
edu.tgl.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 17:00:19+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от _____ 2026г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОП
по специальности 44.02.06
Протокол № 10
от «28» мая 2026г.
Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение законов развития и проявления физиологических особенностей организма. Дисциплина имеет также практическую направленность, формируя у будущих специалистов умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 4.1	Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; Определять возрастные особенности строения организма человека; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся;	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; Основные закономерности роста и развития человека; Строение и функции систем органов здорового человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения;	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	74
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практическая подготовка	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
		74					
Раздел 1. Анатомия и физиология		36					
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Содержание учебного материала	24					
	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система	1/1	2	1	КУ		
	Основные закономерности роста и развития организма человека: сенсорные системы	1/2	2	2	КУ		
	Основные закономерности роста и развития организма человека: опорно-двигательный аппарат	1/3	2	3	КУ		
	Основные закономерности роста и развития организма человека: сердечно-сосудистая система	1/4	2	4	КУ		
	Основные закономерности роста и развития организма человека: пищеварительная система	1/5	2	5	КУ		
	Основные закономерности роста и развития организма человека: выделительная система, кожа и ее производные.	1/6	2	6	КУ		
	Практическое занятие № 1 Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	1/7	2	7	ПЗ		
	Практическое занятие № 1 Определение топографического расположения и строения отделов нервной	1/8	2	8	ПЗ		

	системы.						
	Практическое занятие № 2 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	1/9	1	9	ПЗ		
	Практическое занятие № 2 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	1/10	2	10	ПЗ		
	Практическое занятие № 3 Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	1/11	2	11	ПЗ		
	Практическое занятие № 3 Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	1/12	2	12	ПЗ		
	Практическое занятие № 4 Составление пространственного представления о сердечно-сосудистой системе с помощью муляжей, атласов.	1/13	2	13	ПЗ		
	Практическое занятие № 4 Составление пространственного представления о сердечно-сосудистой системе с помощью муляжей, атласов.	1/14	2	14	ПЗ		
	Практическое занятие № 5 Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	1/15	2	15	ПЗ		
	Практическое занятие № 5	1/16	2	16	ПЗ		

	Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.						
	Практическое занятие № 6 Правила закаливания организма.	1/17	2	17	ПЗ		
	Практическое занятие № 6 Правила закаливания организма.	1/18	2	18	ПЗ		
	Практическое занятие № 7 Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	1/19	2	19	ПЗ		
	Практическое занятие № 7 Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	1/20	2	20	ПЗ		
	Практическое занятие № 8 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге).	1/21	2	21	ПЗ		
	Практическое занятие № 8 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге).	1/22	2	22	ПЗ		
	Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	1/23	2	23	ПЗ		
	Контрольная работа по теме «Строение и	1/24	2	24	ПЗ		

	функции систем органов здорового человека».						
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала	12					
	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций.	1/25	1	25	КУ		
	Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека.	1/26	2	26	КУ		
	Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.	1/27	2	27	КУ		
	Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности.	1/28	2	28	КУ		
	Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания.	1/29	2	29	КУ		
	Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	1/30	2	30	КУ		
	Практическое занятие № 9 Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	1/31	2	31	ПЗ		
	Практическое занятие № 9 Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	1/32	2	32	ПЗ		

	Практическое занятие № 10 Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	1/33	2	33	ПЗ		
	Практическое занятие № 10 Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	1/34	2	34	ПЗ		
	Практическое занятие № 11 Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	1/35	2	35	ПЗ		
	Практическое занятие № 11 Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	1/36	2	36	ПЗ		
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков							
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	6					
	Личная гигиена.	1/37	2	37	КУ		
	Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза.	1/38	2	38	КУ		
	Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза.	1/39	2	39	КУ		
	Гигиенические нормы и требования.	1/40	2	40	КУ		
	Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза.	1/41	2	41	КУ		
	Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.	1/42	2	42	КУ		
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6					
	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания.	1/43	2	43	КУ		
	Возбудители и пути передачи	1/44	2	44	КУ		

	инфекционных заболеваний						
	Профилактика инфекционных заболеваний.	1/45	2	45	КУ		
	Профилактика инфекционных заболеваний.	1/46	2	46	КУ		
	Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	1/47	2	47	КУ		
	Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	1/48	2	48	КУ		
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Содержание учебного материала	18					
	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	1/49	1	49	Лекция		
	Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день.	1/50	2	50	КУ		
	«Ступенчатый» режим обучения.	1/51	2	51	КУ		
	Гигиена здания и помещений школы.	1/52	2	52	КУ		
	Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	1/53	2	53	КУ		
	Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	1/54	2	54	КУ		
	Практическое занятие № 12 Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	1/55	2	55	ПЗ		
	Практическое занятие № 12 Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	1/56	2	56	ПЗ		
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его	1/57	2	57	КУ		

	коррекции.						
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	1/58	2	58			
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	1/59	2	59			
	Практическое занятие № 13 Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	1/60	2	60			
	Практическое занятие № 14 Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	1/61	2	61			
	Практическое занятие № 14 Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	1/62	2	62			
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	1/63	2	63			
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	1/64	2	64			
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного	1//65	2	65			

	учреждения.						
	Практическое занятие № 15 Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	1/66	2	66			
	Консультации	2					
	Экзамен	6					
Объём образовательной нагрузки – 74 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 66 часов, практических занятий – 36 часов							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «ОП 02. Основы психологии», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией

В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Решение тестовых задач Устные/письменные опросы
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы,	Знание гигиенических норм,	

требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Выполнение практических работ
Определять возрастные особенности строения организма человека	Умение определять возрастные особенности строения организма человека	
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	